

I.E.P. LA CATÓLICA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEI



2021 - 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 001 – 2021 - I.E.P La Católica / UGEL 02

Independencia, 11 de febrero de 2021

Visto el Proyecto Educativo Institucional **2021- 2025**, de la I. E. P. “La Católica” del Distrito de Independencia.

CONSIDERANDO:

Que la ley Nº 28044, Ley General del Educación. El D.S. Nº 011-2012-ed Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley de Reforma Magisterial Nº 29944, Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2020, Resolución Viceministerial Nº 220-2021 MINEDU, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica y la Resolución Viceministerial Nº 011- 2021-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica, orientan y señalan que la Gestión del Sistema Educativo Nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible, lo cual debe ejecutarse en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa.

Que en ese sentido resulta necesario aprobar el presente documento que garantizará la concreción de las acciones educativas en nuestra Institución Educativa y de conformidad a los dispositivos legales mencionados.

SE RESUELVE:

Art. 1ro **APROBAR** el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E.P La Católica** del Distrito de Independencia, de la jurisdicción de la UGEL 02.

Art. 2do **REMITIR** una copia autenticada de la presente Resolución a la UGEL 02, adjuntando el respectivo instrumento de gestión.

Regístrese y comuníquese.



ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Información de la I.E

Ubicación Geográfica

Equipo directivo

Fundamentos legales

Historia de la I. E.

Lema de la I.E

II. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia interna

Funcionamiento de la IE

Vinculación con el entorno de la IE

Cuadro Diagnóstico situacional

III. IDENTIDAD

Visión compartida

Misión

Lineamientos axiológicos (valores)

Principios de Educación

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

Propuesta de gestión

Propuesta pedagógica

- Las concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes
- Los principios pedagógicos
- Los perfiles de los actores educativos
- La diversificación curricular
- La implementación, ejecución y evaluación curricular

V. ACCIONES DE MEJORA

Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes

Matriz de planificación a mediano plazo

Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

VI. ANEXOS

- Evidencias documentadas del proceso de formulación
- Evidencias de instrumentos aplicados para el diagnóstico

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional, es una propuesta de cambio y compromiso para aunar esfuerzos y asumir responsabilidades. En tal sentido es un instrumento de transformación, de nuestra I.E., donde se explica claramente su intencionalidad, se aporta una visión compartida de futuro, genera cohesión en torno a objetivos comunes, permitiendo organización y orden en el trabajo, y mejor atención a las necesidades de los(as) estudiantes y la comunidad. También es una guía para la acción, pues sustenta la toma de decisiones y establece los medios y lineamientos para el desarrollo de acciones pedagógicas y de gestión.

En la construcción de este Proyecto Educativo Institucional han intervenido participativamente los docentes, los auxiliares de educación, los representantes de los Padres de Familia, los representantes de los estudiantes, el personal administrativo y de servicio, mediante un trabajo en equipo, diálogo fluido y esencialmente un espíritu de compromiso. La metodología usada fue la “lluvia de ideas”, en el análisis de resultados, teniendo en cuenta los compromisos de Gestión escolar, para elaborar el diagnóstico del plantel se realizó el análisis de la Herramienta de apoyo para la formulación del PEI – PAT 2021; revisamos fuentes históricas, actas de fin de año, cuadros estadísticos, resultados ECE, análisis de entorno y funcionamiento de la I.E. así mismo se aplicó encuestas a alumnos, y otros; cuyos resultados fueron analizados en varios talleres de reflexión y debate, estructuración, redacción y edición del P.E.I de nuestra institución, mediante el trabajo en grupo, exposiciones y mesas de trabajo.

El presente P.E.I. aborda los siguientes aspectos:

- Diagnóstico.
- Identidad de la I.E.
- Propuesta de Gestión Escolar Centrada en Los Aprendizajes
- Acciones de Mejora

Este documento es uno de los mayores retos de nuestra I.E., comprendiendo que la calidad educativa es el resultado de una formación permanente encaminada al logro de desarrollo personal de nuestros estudiantes. Del mismo modo, somos conscientes que esta es perfectible y flexible a múltiples mediciones y permanentes emplazamientos a mediano y largo plazo; por ello lo sometemos a consideración de las autoridades pertinentes, con la finalidad de que sus alcances y sugerencias darán solidez a nuestra propuesta.

Dr. Orlando Campos Salvatierra
Director

I. DATOS LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. INFORMACIÓN DE LA I.E.

Nombre de la I.E : I. E. P. La Católica
Nivel : Primaria
Turno : Mañana
Modalidad : EBR
Código Modular de I.E. : 1487610
Código Modular de local: 698225
Alcance Temporal : 2021 - 2025
Teléfono : 526-3367
E-mail : colegiocatolica.independencia@gmail.com
Facebook : Colegios La Catolica
Web : www.colegiocatolica.edu.pe

1.2. UBICACIÓN GEOGRAFICA:

Región : Lima
Provincia : Lima
Distrito : Independencia
Dirección : Calle Inca Yupanqui N° 398, Urb. Tahuantinsuyo
Órgano Local : UGEL 02 - Rímac
Órgano Regional : Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (DRELM)
Órgano Superior : Ministerio de Educación

1.3. EQUIPO DIRECTIVO

Director(a) : Orlando Campos Salvatierra
Promotoría : GRUPO EDUCATIVO ESAT SAC
Representante Legal : Dina Flora Estrada Atencio

1.4. FUNDAMENTOS LEGALES:

Las Bases Legales que norman la EBR son:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, modificada por las leyes N° 28123 y N° 28302
- Ley N° 29062, ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referente a la Carrera Pública Magisterial
- Decreto Supremo N° 019-90-ED que aprueba el Reglamento de la Ley del Profesorado
- Decreto Supremo N° 026-2003-ED que dispone que el Ministerio de Educación lleve a cabo Planes y Proyectos que garanticen la ejecución de Acciones sobre Educación Inclusiva en el Marco de una Década de la Educación Inclusiva 2003-2012
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED – Aprueba Reglamento de Educación Básica Regular.
- Decreto Supremo N° 009-2005-ED que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo
- Decreto Supremo N° 004-2006-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28628 que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Publicas
- Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, que aprueba la Directiva “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad (Educación Inclusiva)”
- Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- Directiva N° 073-2006-DINEEBR-DEI: Normas sobre Organización y Funcionamiento de las Cunas de Educación Inicial. Directiva Regional N° 004 – 2018 – GRSM/DRE/DGP sobre Precisiones para la Implementación de Líneas de Acción y Estrategias que Orientan la Gestión de los Aprendizajes en la Región San Martín.
- Resolución Ministerial N° 220-2021-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica Denominada “Orientaciones Para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en

Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” y anexos (R. VM. N° 220-2021- MINEDU).

1.4. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Por la necesidad de contar con una institución que brinde un servicio educativo de calidad a los menores entre las edades de 02 a 17 años de la Urbanización Popular Tahuantinsuyo, se creó la Institución Educativa Privada La Católica, mediante Resolución Directoral N° 1601, con fecha 05 de Abril de 2005; siendo el director desde ese entonces, hasta la actualidad el Dr. Orlando Campos Salvatierra, siendo los promotores las señoras: Dina Estrada Atencio y Sonia Estrada Atencio.

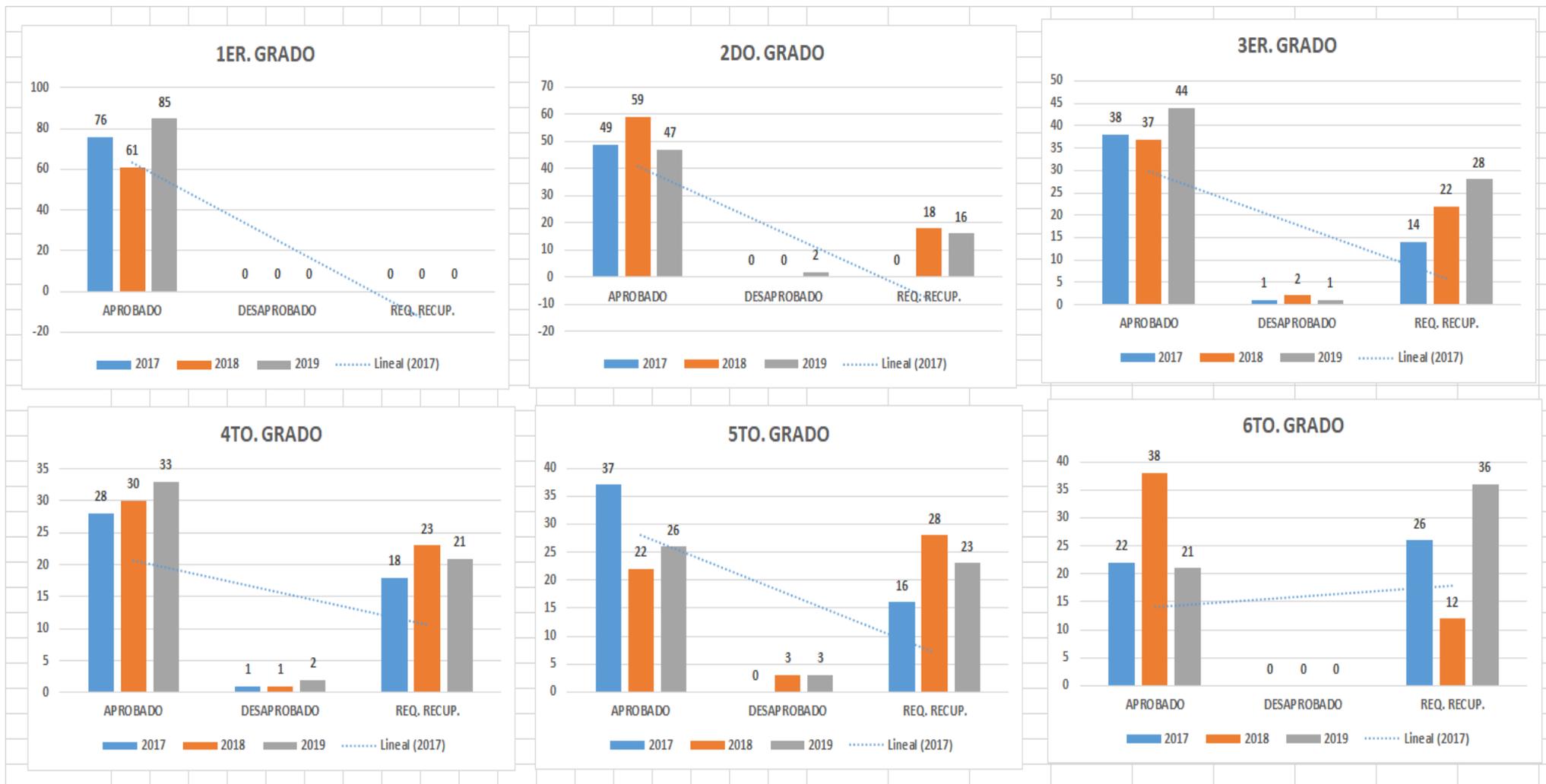
1.5. LEMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La I. E. P. La Católica trabaja bajo el lema de:

“PRIMEROS DESDE EL PRINCIPIO”

II.- DIAGNOSTICO DE LA IE

Resultados de Aprendizaje de los estudiantes de la IE antes de la emergencia sanitaria:



CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LA SITUACION FINAL DE LOS ESTUDIANTES EN ACTAS

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y / o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los tres últimos años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p>	<p><u>Nivel Primaria</u></p> <p>Situación Final APROBADO: En cuanto a la situación final de APROBADO, se observa que en el 2017 y 2019 los estudiantes tuvieron un mejor desempeño en comparación al año 2018. Los estudiantes que cursaban el primer, tercer y cuarto grado del 2017 tuvieron un descenso significativo en su desempeño académico en el 2018, sin embargo en el año 2019, lograron superarse y alcanzar los niveles de logro esperados.</p> <p>Situación Final REQUIERE RECUPERACIÓN: En el año 2017 el 2do grado de primaria no contó con estudiantes con dicha situación final lo cual es un índice positivo, a comparación del 4to y 6to grado</p>	<p>Se presenta un porcentaje mínimo de estudiantes con logro Destacado.</p> <p>Persisten aun estudiantes con calificativos de nivel de logro en Proceso e Inicio en algunos grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. • Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación de desempeño

<p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p>	<p>que obtuvo mayor porcentaje de estudiantes con recuperación pedagógica superando al 3er y 5to grado de primaria en un mínimo porcentaje. Teniendo un incremento en el año 2018 en los grados del 2do al 5to grado y en el año 2019 en el 6to grado. Lo cual demuestra que aún hay un porcentaje considerable de estudiantes en un proceso de su aprendizaje.</p> <p>Situación Final DESAPROBADO:</p> <p>Durante los 3 años analizados podemos reflejar que si bien hay un grupo minoritario de estudiantes que necesitan un aprendizaje personalizado para lograr los niveles esperados, en el 2019 se vio un mayor índice de alumnos desaprobados en comparación a los años predecesores, esto también va de la mano del apoyo de los familias que deben vincularse con el proceso educativo de sus menores hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia que las estrategias y materiales utilizados empleados en las sesiones de aprendizaje no son motivadores para los estudiantes • La planificación curricular no es adecuada a las necesidades e interés de los estudiantes • Uso inadecuado de la tecnología hace que los estudiantes dediquen menos tiempo a reforzar sus aprendizajes afectando su rendimiento escolar
---	---	---

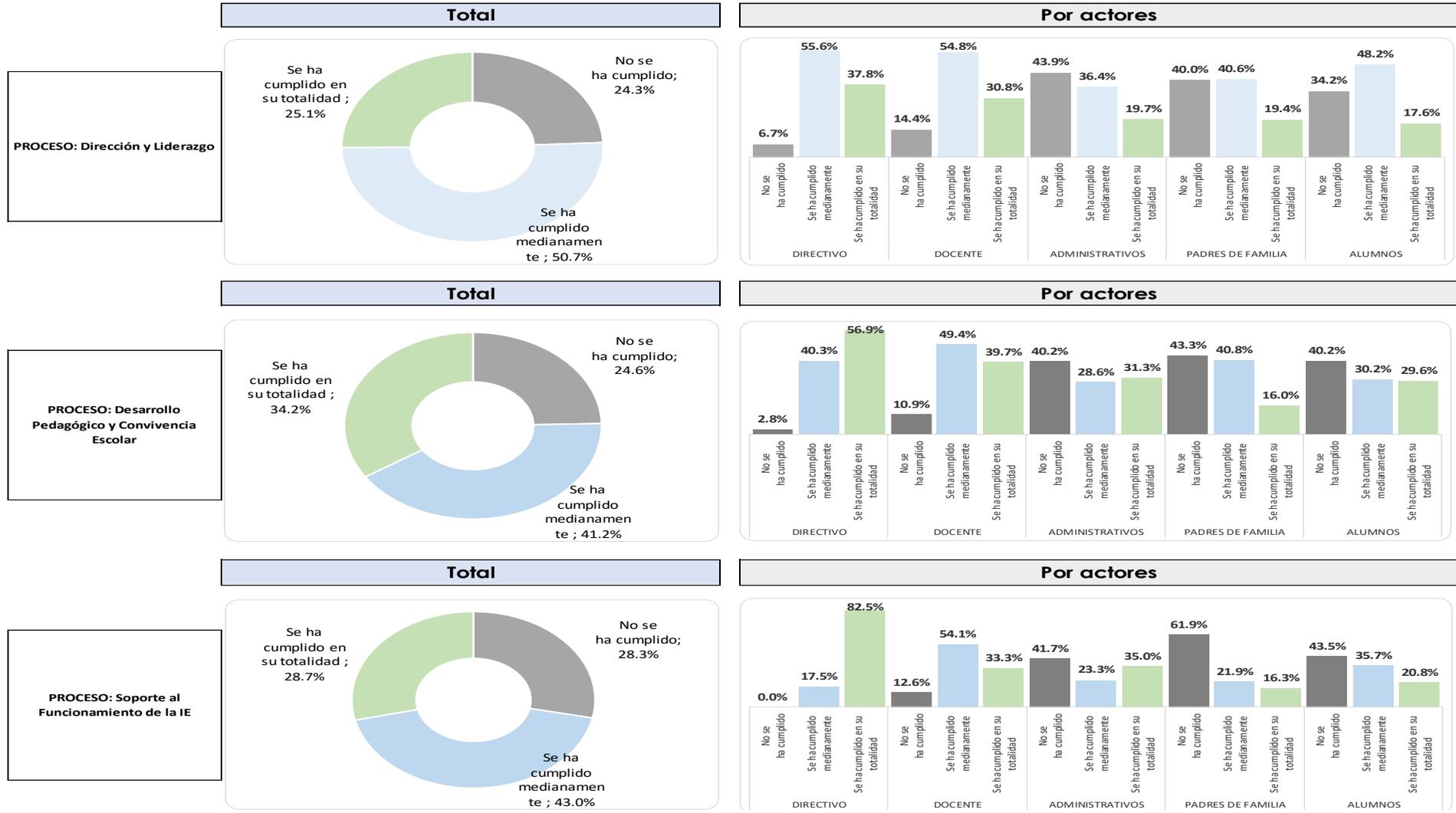
			<ul style="list-style-type: none">• Presencia de estudiantes con necesidades especiales o problemas de aprendizaje ocultos sin el apoyo profesional especializado. Falta de apoyo y presencia afectiva de los padres de familia y de interés por el proceso educativo de sus hijos.
--	--	--	---

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extraedad?</p>	<p>En los últimos tres años, la IE ha mostrado fluctuación en cuanto al número de estudiantes matriculados, ya que del 2018 al 2019 aumentó en 54 estudiantes y al 2020 disminuyó en 43 estudiantes</p> <p>Asimismo, se observa que en el 2018 se retiraron 49 estudiantes, en el 2019 44 estudiante y en el 2020 hubo un retiro de 90 estudiantes debido a la emergencia sanitaria.</p> <p>En caso a los traslados en los últimos tres años se trasladaron un total de 223 estudiantes</p> <p>La repitencia de estudiantes se también que hay fluctuación ya que en el 2017 los repitentes fueron 1,1% y en el 2018 3,3 % y en el 2019, 4,5%.</p> <p>La IE no presenta estudiantes con extra edad en los tres últimos años</p>	<p>La institución educativa muestra que hay estudiantes que se están trasladando a otras instituciones Educativas</p> <p>Hay estudiantes que abandonan su escolaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de domicilio • Indisciplina en la I.E • Problemas familiares • Bullying • Embarazos precoces • Poco compromiso con la gestión de la I.E • La falta de hábitos de estudio • Falta de seguimiento de los padres • Falta de estrategias metodológicas y actualización de algunos maestros.

1.1 Funcionamiento de la IE

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO POR TIPOS DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE				
Procesos de la IE		Estatus del proceso	Problemas relacionados al proceso	Causas asociadas
Dirección y liderazgo	Desarrollar planeamiento institucional	El 24,3% indica que no se ha cumplido con este proceso El 50,7% dice que se ha cumplido medianamente Y el 25,1% dice que se ha cumplido en su totalidad	No se logra desarrollar y planificar los instrumentos de gestión con la participación de toda la comunidad educativa.	Demasiada carga administrativa que no permite convocar a los actores para involucros en la planificación, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión.
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias			
	Evaluar la gestión escolar			
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	El 24,6% indica que no se ha cumplido con este proceso El 41,2% dice que se ha cumplido medianamente Y el 25,1% dice que se ha cumplido en su totalidad Y el 34,2% dice que se ha cumplido en su totalidad	Algunos docentes no han recibido capacitación en sus respectivas áreas curriculares No se realiza la programación curricular de manera colegiada para el intercambio de experiencias Existencia de problemas de violencia escolar en la Institución educativa.	Falta de disponibilidad e interés de los docentes para capacitarse en diferentes programas que brinda el MED y otras entidades Poco interés de los docentes para el intercambio de experiencias. Las normas de convivencia no se consensuan con la participación de los estudiantes.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes			
	Fortalecer el desempeño docente			
	Gestionar los aprendizajes			
	Gestionar la convivencia escolar y la participación			
	Administrar los recursos humanos	El 28,3% indica que no se ha cumplido con este proceso	Insuficientes recursos materiales: Banco de libros, materiales de	Materiales insuficientes para la cantidad de

	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	El 43,3% dice que se ha cumplido medianamente Y el 28,7% dice que se ha cumplido en su totalidad	laboratorio, mapas, computadoras, proyector, quiosco de material noble.	estudiantes en el nivel primaria. Insuficientes recursos económicos.
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos			
	Administrar recursos económicos			

1.2 Análisis del entorno

ANÁLISIS DEL ENTORNO				
Factores del entorno relacionados a la I.E.			Estrategias de la I.E relacionadas al entorno	
RIESGOS	Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad ciudadana. • Violencia. • La drogadicción. • El pandillaje. • Falta de áreas verdes. • Adicción a los videojuegos. • Hogares disfuncionales. • Inseguridad vial. 	¿Cómo los mitigamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las brigadas de autoprotección escolar con la participación de los padres de familia • Sensibilizando a la comunidad sobre la importancia de las áreas verdes en el perímetro de la Institución Educativa y comunidad • Organizando campañas de limpieza en la localidad para tomar conciencia y
	¿De qué manera estos problemas afectan a la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Hay mucha inseguridad y violencia familiar. • Baja autoestima. • Deserción escolar 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Problema de conducta • Enfermedades respiratorias y otros. • Falta de comunicación en la familia. • Accidente de tránsito. 		crear hábitos de vida saludable.
OPORTUNIDAD	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes involucrados en el aprendizaje y desarrollo personal de los educandos. • Posta de salud de Tahuantinsuyo próximo al Colegio • Delegación Policial o comisaria de Tahuantinsuyo. 	¿Cómo las aprovechamos?	Estableciendo alianzas y convenios entre nuestra I.E. con otras instituciones públicas y privadas como Municipalidad, centro de salud PNP, etc.
	¿De qué manera estas fortalezas pueden beneficiar a la institución?	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y protección a la comunidad en general. • Campañas de seguridad. • Capacitación virtual y equipamiento. • Apoyo psicológico y vocacional. • Apoyo de la seguridad ciudadana, limpieza y mantenimiento de áreas verdes. 		
Actores del entorno	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la	<ul style="list-style-type: none"> • Hospital “López Silva” • La comisaría o delegación policial • Parque industrial. • El mercado. 	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de difusión sobre medidas de prevención de enfermedades en jóvenes como: Influenza, TBC, nutrición, alimentación, etc.

	<p>comunidad/ localidad donde se ubica la IE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad. • Universidades e Institutos de Formación Superior: UNTECS, Autónoma del Perú, SENATI. • La Demuna. • Arenas y esteras. • La telefónica • Cementos Atocongo. 	<p>organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derivación de casos para el apoyo psicológico de los estudiantes y padres de familia. • Servicios de prevención, detección y tratamiento de los trastornos del desarrollo y la discapacidad infantil. • Actividades pastorales. • Apoyo al Municipio Escolar. Presupuesto participativo. • Servicios de orientación vocacional.
	<p>¿Qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la institución educativa? ¿De qué manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda campañas y vigilancia al ingreso y salida de los estudiantes. • Campaña de vocacional. • Despistaje anemia y parásitos. • Despistaje de papiloma humano. • Recreación de estudiantes. • Estudio vivencial de plantas y animales y oxigenación al medio ambiente. • La orientación de la DEMUNA a los padres y estudiantes en caso de abandono y violencia. • La telefónica capacita a docentes en las TICS. 		<p>Seguridad ciudadana. Charlas sobre prevención de delitos.</p>

Cuadro resumen de diagnóstico

RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA I.E		
Evaluación de resultados	Problemas identificados	Causas asociadas
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	<p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes.</p> <p>Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro satisfactorio.</p> <p>Existen bajo nivel de logro en la competencia matemática.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente. 2. No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello. 3. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.
Resultados de actas consolidadas de evaluación estandarizada	<p>Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro deseado en cuanto a los aprendizajes.</p> <p>Excesiva fluctuación en las calificaciones obtenidas en los distintos grados y áreas muestran fluctuación en los tres últimos años.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de articulación en los documentos pedagógicos instrumentos que brinda el Minedu, la UGEL y la IE. 2. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias utilizadas no son motivadoras. 3. Se pierde el tiempo tomando asistencias y tratando de controlar la disciplina durante las sesiones de aprendizaje.

			4. Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.
Resultados de Eficiencia Interna	La IE presenta disminución en su matrícula y desconoce los motivos		<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un registro de motivos por los que un estudiante se retira de la IE. 2. Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de bullying). 3. Existencia de factores externos (zona, otras IE, etc.).
Evaluación del funcionamiento de la institución educativa			
Dirección y liderazgo	Desarrollo y planeamiento institucional	No se logra desarrollar y planificar los instrumentos de gestión con la participación de toda la comunidad educativa.	Demasiada carga administrativa que no permite convocar a los actores para involucros en la planificación, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión.
	Gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias		
	Evaluación de la gestión escolar		

Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Algunos docentes no han recibido capacitación en sus respectivas áreas curriculares No se realiza la programación curricular de manera colegiada para el intercambio de experiencias. Existencia de problemas de violencia escolar en la Institución educativa.	Falta de disponibilidad e interés de los docentes para capacitarse en diferentes programas que brinda el MED y otras entidades Poco interés de los docentes para el intercambio de experiencias Las normas de convivencia no se consensuan con la participación de los estudiantes.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes		
	Fortalecer el desempeño docente		
	Gestionar los aprendizajes		
Soporte al funcionamiento de la I.E	Administrar los recursos humanos	Insuficientes recursos materiales: Banco de libros, materiales de laboratorio, mapas, computadoras, proyector, quiosco de material noble.	Materiales de enseñanza insuficientes para la cantidad de estudiantes en el nivel primaria. Insuficientes recursos económicos.
	Administrar la infraestructura , los servicios básicos y complementarios		
	Administrar los bienes , recursos y materiales educativos Administrar recursos económicos		

1.3 Diagnóstico de la Institución Educativa

La Institución Educativa Particular La Católica se encuentra ubicada en la localidad de Tahuantinsuyo del Distrito de Independencia. Brinda el servicio educativo en nivel primaria con un promedio 312 estudiantes en ambos niveles en los últimos tres años hubo fluctuación en la matrícula de los estudiantes debido a la emergencia sanitaria y el impacto económico que hubo en el país, por lo que la población estudiantil en un gran porcentaje decidió migrar al servicio estatal sin embargo también se registra estudiantes que en el último año retornaron a la institución educativa, la principal actividad de la institución es el logro de aprendizajes es por esta razón se realizó el análisis de los resultados de evaluación de aprendizaje de los últimos tres años que refleja en el nivel primaria mayor porcentaje de estudiantes se encuentran el nivel de logro previsto es decir con calificativos A. Sin embargo, el escenario académico varió en el año 2020 debido a la nueva modalidad de estudio que impacto fuertemente en el sistema educativo por lo que hay un considerable número de estudiantes que se encuentran en proceso e inicio de su aprendizaje (promoción guiada).

En el nivel primaria durante los años 2017 y 2019 la situación final mantenía la fluctuación prevista dentro de los parámetros ya obtenidos en años anteriores, sin embargo esto se vio impactada debido al nuevo sistema educativo virtual que se implementó en el 2020 debido a la emergencia sanitaria a pesar de ello en el nivel primario se vio reflejado un incremento en competencia lectora y en competencia matemática, dentro de la evaluación diagnóstica aplicadas en el año 2020.

En cuanto a la participación estudiantil y de las familias, según los resultados de la encuesta, los estudiantes desconocen los instrumentos de gestión y tampoco saben la importancia que tiene su participación, del mismo modo los padres de familia desconocen sus deberes con el compromiso con la institución y con la gestión, solo se limitan a asistir a las reuniones que convocan las docentes de aula de primaria y los tutores en el caso de primaria, se ve mayor ausentismo en el nivel primaria.

Si bien durante el periodo de emergencia sanitaria no se tuvo estudiantes dentro del local escolar, los problemas sociales que aqueja el entorno de la Institución Educativa como lo son: el Pandillaje, drogadicción, mototaxis informales que no se pueden confiar en los exteriores de la institución lo cual pone en riesgo la integridad de los estudiantes, para ello la institución educativa ha organizado charlas virtuales para no descuidar las brigadas de autoprotección escolar.

En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar éstas se continuaron realizando de manera virtual para reconocer el avance de las nuevas prácticas de gestión escolar como el Día de Logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para analizar, reflexionar y dialogar respecto a la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE.

En relación a los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el nivel de cumplimiento de los procesos nos refiere a un mayor número de procesos logrados y en desarrollo, sin embargo, se resalta que existen procesos en inicio a nivel institucional. En cuanto al proceso de Dirección y Liderazgo se observa que los instrumentos de gestión como PEI y PCI se encuentran en proceso de construcción colectiva y con el trabajo de la comisión del PEI se irá mejorando ya que el proceso de construcción es flexible, sujeto a mejoras. Con respecto al proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia, se observa que algunos docentes tienen dificultades en la planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación, ni se articula con las necesidades de los estudiantes y la IE., el trabajo colegiado se realiza con una agenda no prevista y pocos docentes participan. Sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con sus características.

III. IDENTIDAD

3.1. VISION COMPARTIDA

Al 2023, seremos una Institución educativa con docentes altamente capacitados, comunidad educativa comprometida, con infraestructura moderna, acogedora con trabajo coordinado y que respete la diversidad cultural y natural.

Futuro deseado	Brecha	Futuro factible	Visión compartida
¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?	¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella?	¿Qué tenemos y qué nos falta por hacer?	
<p>La I.E. contribuye en la formación integral de las/ los estudiantes, con competencias que les permitan desempeñarse en diversos contextos y que aporten en la construcción de una sociedad democrática, científica, tecnológica y solidaria, a partir de la oferta de un servicio educativo de calidad, con equidad y pertinencia</p>	<p>1. Los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, señalan que:</p>	<p>La Institución Educativa aspira al 2023:</p>	<p>La I. E. P. La Católica, del distrito de Independencia, en el año 2023, es una institución educativa líder en la comunidad con infraestructura moderna, segura y saludable, con docentes capacitados y optimistas, en el uso adecuado de las Tics y estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares, con estudiantes comunicativos y participativos con alto nivel académico; además cuenta con un clima institucional favorable, producto de una comunicación asertiva y de la práctica de valores como: el amor, la honradez, el respeto, responsabilidad,</p>

		<p>¿Qué de lo que deseamos es posible lograr en 3 - 5 años?</p>	<p>solidaridad y la democracia; con una cultura de respeto al medio ambiente natural, social y cultural, con padres de familia sensibilizados e involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p>
		<p>En el año 2019 se evidencia un crecimiento del 10,1 % en el nivel de logro satisfactorio de los</p>	<p>Todas/os las/os estudiantes adquieran los aprendizajes fundamentales en las áreas curriculares.</p>

		estudiantes con respecto al año escolar 2020	
		Dirección y Liderazgo, el estatus de En proceso. Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar el estatus de En Proceso.	El directivo crea las condiciones y orienta los procesos pedagógicos con eficacia y eficiencia.
		El resultado de las asesorías pedagógicas revelan que el: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, el 10% de docentes están en proceso y el 90% en logrado. Uso de materiales y recursos educativos, el 30% de docentes están en Proceso y el 70% en logrado	Las/os docentes se especializan y logran aprendizajes significativos en las/os estudiantes.
		*Algunos padres de familia de la I.E. no participan en la gestión escolar, solo cumplen con la formalidad; los comités de aula lo hacen con regularidad.	Las madres y los padres de familia participan en la gestión escolar y apoyan en el aprendizaje a sus hijas/os

		* La I.E. ha establecido algunas relaciones interinstitucionales, con las autoridades en beneficio de la I.E.	Las instituciones y líderes/as de la comunidad se involucren para mejorar el servicio educativo."
--	--	---	---

3.2. MISION

Somos una Institución Educativa que forma integralmente a los estudiantes con aprendizajes de calidad, para que tengan mejor calidad de vida para contribuir al desarrollo de nuestro país.

3.3. LINEAMIENTOS AXIOLÓGICOS (VALORES INSTITUCIONALES) DE LA I.E.

Nuestra Institución, orienta su trabajo en base a los siguientes valores:

- **Honradez**, es decir que los bienes y servicios de la institución solamente le pertenecen a la institución educativa por lo tanto debemos cuidarlo.
- **Respeto mutuo**, es decir promovemos un trato horizontal, recordando siempre que nuestros derechos terminan en donde comienza el derecho de los demás.
- **Responsabilidad**, entendida como el cumplimiento consciente de los compromisos asumidos tanto a nivel de familia, escuela, comunidad y medio ambiente.
- **Solidaridad**, es decir realizar un trabajo de ayuda mutua y protección entre los actores educativos.
- **Democracia**, Entendida como el respeto a las normas básicas, como la participación activa y responsable en todos los espacios que requieren presencia e iniciativa, generando consensos y tomando decisiones con otros.
- **Amor**: Entendida como la valoración, aprecio y reconocimiento a cada uno de nosotros.
- **Justicia**: Entendida como la disposición de dar a cada quien lo que le corresponde, implica el concepto de igualdad y el de equidad.

3.4. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Los Principios que guían el quehacer cotidiano de la EBR son: la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación (Ley General de Educación 28044).

La Educación Peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como el fortalecimiento del estado de derecho.

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, el cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

IV. PROPUESTA DE GESTION ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

4.1. Propuesta de gestión

La Institución Educativa Particular La Católica de en concordancia con la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública que establece, que las instituciones del estado deberán orientar la gestión por procesos, en el marco de la simplificación administrativa y organización institucional que es también a su vez el tercer pilar de la política nacional de modernización de la gestión, es por ello que se orienta a generar una gestión pública con resultados que impacten positivamente en el bienestar del ciudadano y en el desarrollo del país. Es en este sentido que la institución Educativa asume la gestión por procesos como el nuevo modelo de gestión escolar que tiene como centralidad al estudiante (usuario directo del servicio educativo) y organiza su funcionamiento en razón de procesos a diferencia de la actual gestión funcional. Las IIEE. identifican tres grandes procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la IE que contienen: 12 procesos de nivel 0 y estos a su vez, 39 sub procesos de nivel 1. Asimismo, los roles y responsabilidades se establecen en razón de los procesos programando acciones de monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

Parte de este proceso la Institución educativa asume el reto de transforma la escuela a una escuela que queremos en función de las necesidades y expectativas delos estudiantes y de la munidad para contribuir con el desarrollo de nuestros país en ese sentido que la centralidad de los estudiantes es el eje vertebrador que orienta al gestión con énfasis en los aprendizajes, en el nivel primaria se está cumpliendo, el reto es que en el nivel primaria también mejoremos de manera progresiva, para

garantizar este reto fue necesario reflexionar a nivel de los actores sobre los resultados de evaluación para proponer acciones de mejora enfocadas desde cada una de las áreas con el compromiso docente en su labor de conducir los procesos de enseñanza aprendizaje. Y desde el equipo directivo garantizar dichos logros, entonces también es preciso reorientar la gestión con los enfoques modernos de la gestión como:

Enfoque del liderazgo Pedagógico

Enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico: una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009). El director asume un liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.

Enfoque de gestión participativa.

Este enfoque, comprende un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera, 2006). El gran desafío consiste en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa; por eso la gestión escolar debe

encaminarse a recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa, incorporando a tales actores como protagonistas del cambio educativo.

Enfoque transformacional.

La apuesta por la reforma de la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos, para centrar el quehacer de toda la institución educativa en el logro de aprendizajes por los estudiantes. Ello supone el reconocimiento de los procesos dinámicos de la gestión que implican tensiones entre el contexto normativo, el contexto cotidiano y la interacción entre los actores. Es importante darle otro significado a la gestión, con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela (Pozner, 2001). Al respecto, Fullan (2002) refiere la importancia de encontrar el significado tanto de lo que se va a cambiar como del modo de hacerlo, tomando en cuenta tanto el efecto individual sobre los diferentes actores educativos como el contexto de la IE, de la localidad y del país.

Enfoque de Gestión por Procesos.

La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa. Desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que permiten lograr mejores resultados en las organizaciones. Se basa en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad. De este modo,

en las entidades educativas la gestión por procesos busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas. En la gestión escolar que incorpora la gestión por procesos, el conjunto de actividades interrelacionadas y articuladas son los procesos de la institución educativa. Cada proceso que se desarrolla en ella transforma elementos de entrada(s) en salida(s) o resultados.

Enfoque territorial

Entendido como el entorno sociocultural y geográfico en el cual y con el cual interactuamos las personas. Este enfoque propone una mirada multidimensional del desarrollo que incluye el desarrollo humano, el desarrollo social e interinstitucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico.

Mapa de procesos de nivel 0 de la IEP La Católica

Proveedores

Entrada
/insumos

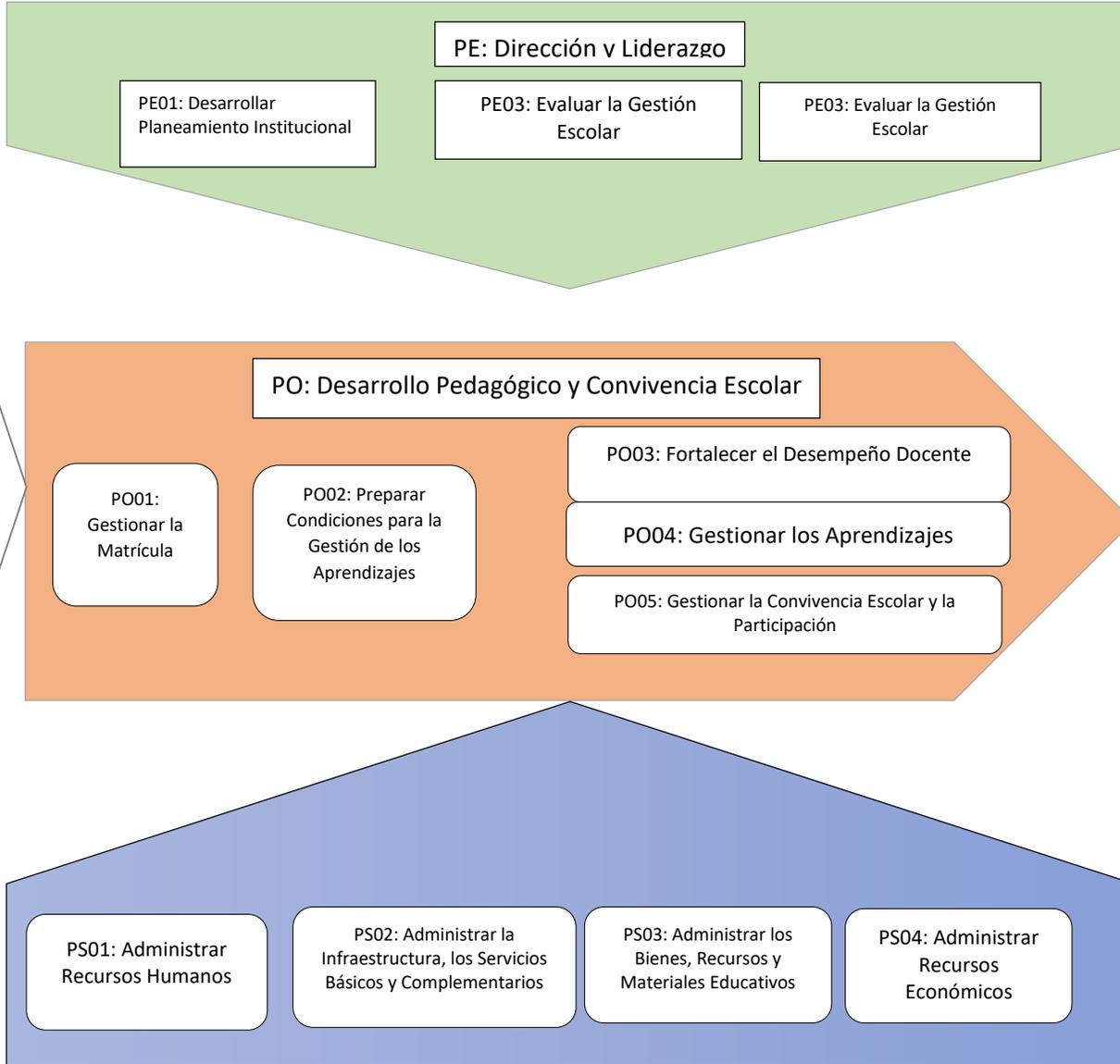
Productos
salida

Resultados

Usuarios

Comunidad, Familias y Estudiantes
Ministerio de Educación, DRE – UGEL Gobierno Local,
Sociedad Civil, empresa

Necesidades y contexto social y territorial
Políticas y regulación
Currículo nacional y regional
Recursos Humanos
Materiales y recursos
Infraestructura



Servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad

Aprendizajes, Formación integral, Convivencia democrática e intercultural

Niños, niñas y adolescentes
Familias
Comunidad
Convivencia democrática e intercultural

4.2. Propuesta pedagógica

En relación al enfoque de la gestión escolar tiene la centralidad en el estudiante y en el aprendizaje en tal sentido la propuesta pedagógica permite que sea el componente organizador que articula y otorga significado a todo el quehacer de la Institución Educativa, esta permite concretar la intencionalidad del PEI. La propuesta pedagógica es una propuesta para la acción educativa, traduce en acciones concretas los planteamientos del PEI a partir del diagnóstico.

En tal sentido y de acuerdo al diagnóstico se han identificado una serie de dificultades que no permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primaria específicamente en las evaluaciones Censales en las competencias lectora y matemática, algunas causas asociadas se han identificado: la metodología inadecuada, poco uso de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, uso recursos tecnológicos, inadecuada aplicación de procesos didácticos de las áreas en cuestión. En concordancia a la visión y misión se adopta la propuesta de las teorías de aprendizaje significativo de **David Ausubel**, dado que los estudiantes deben comprender el significado, el sentido y utilidad de lo que aprenden y estos a su vez tienen aprendizajes previos producto de la interacción social en su comunidad.

En cuanto al enfoque de resolución de problemas de matemática, la institución educativa adopta la estrategia de **G. Polya** para que los estudiantes aprendan a resolver problemas enfatizando los pasos: comprende el problema, plantea estrategias, aplica las estrategias y hace una visión retrospectiva para que pueda reflexionar en cuanto a los procesos seguidos. Del mismo modo el enfoque de resolución de problemas requiere adoptar las teorías de la Educación Matemática Realista (EMR) propuesto por **Hans Freudental** es decir resolver problemas a partir de situaciones reales con los que los estudiantes se enfrenta en la vida de esa manera serán competentes ya que la teoría indica ser competente matemática cuando el estudiante o

ciudadano sea capaz de resolver situaciones problemáticas de su entorno.

Del mismo modo, para mejorar la competencia lectora, en el nivel primaria, considerando que la lectura es fundamental para comprender y resolver problemas, comprender y analizar críticamente situaciones de contexto social, natural. Asumimos las estrategias de comprensión lectora propuestas por **Isabel Solé** en lo referente a la comprensión de lectura donde se enfatiza que comprender es un proceso activo debido a que el quien lee debe construir un significado de un texto escrito de lo contrario no hay comprensión lectora. Asimismo, la propuesta de **Daniel Cassany** quien propone que las reglas de la gramática y ortografía son aburridos por los escolares, por el contrario, leer y escribir deben formar actividades naturales de los niños y jóvenes. Por tanto, desarrollaremos las competencias comunicativas aprendiendo a leer y escribir simultáneamente o como acciones complementarias.

Cabe señalar que la propuesta pedagógica se concretará en el proyecto curricular institucional PCI, en el proceso de diversificación curricular en el marco del currículo nacional.

La propuesta pedagógica contiene un conjunto de elementos los cuales se puede destacar a los siguientes:

1.2.1. Las concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les

exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo.

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.

Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el

desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las

disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones. Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

1.2.2. Los Principios psicopedagógicos

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a Continuación:

Principio de construcción de los propios aprendizajes:

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de que, y como está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos

Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

Principio de integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas

Especiales de los estudiantes, según sea el caso.

Principio de evaluación de los aprendizajes:

La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la real reflexión sobre, los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

1.2.3. Los Perfiles de los actores educativos

Perfil de egreso de los estudiantes:

La Institución Educativa Particular La Católica asume el perfil de egreso de los estudiantes según lo que establece el currículo Nación de la Educación Básica

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás.

Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo

impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos

Perfil de los directivos

El perfil del directivo se enmarca en el marco del buen desempeño directivo ya que el equipo directivo debe garantizar las condiciones para el aprendizaje. Para ello se ha tomado las competencias que debe desarrollar el equipo directivo que se explicitan con los desempeños. (MINEDU, 2013)

1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las

características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje

2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así. Como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad Ser líder y dinamizador del proceso educativo.
3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así. como previniendo riesgos.
4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes
5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Perfil de los docentes

1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión

3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e Interculturales.
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad
7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

Perfil de los padres de familia

1. Ser colaborador con la Institución Educativa.
2. Participativo en la aplicación de nuevas metodologías.

3. Dar a sus hijos una formación en valores.
4. Que se identifique con los principios y valores de la Institución Educativa.
5. Que esté consciente de sus deberes y derechos.
6. Que tenga una formación cristiana y una firme identidad nacional.
7. Que estén comprometidos con el cambio social.

Perfil de los trabajadores administrativos

1. Que demuestren una conducta basada en una educación en valores.
2. Que estén comprometidos con el cambio institucional y social.
3. Que se identifique con la I.E. y colaboren con cada uno de sus estamentos.
4. Que tenga conocimiento de sus funciones y sea responsable en desempeño.
5. Que conozcan sus deberes y derechos.
6. Que sea proactivo, asertivo y tenga una comunicación empática y una labor de servicio.
7. Que sea disciplinado, responsable, respetuoso con los seres de su entorno

1.2.4. La Diversificación curricular

La diversificación curricular es un proceso mediante el cual el Diseño Curricular Nacional y el currículo nacional de la Educación Básica se adecua, a las características sociales, naturales de cada región con la finalidad de garantizar aprendizajes significativos y de calidad, así mismo haciendo las adaptaciones curriculares para atender las demandas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Este proceso se explicitará en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

1.2.5. La implementación, ejecución y evaluación curricular

El proceso de implementación del currículo en la Institución Educativa es parte del Currículo Nacional de la educación Básica, el diseño curricular nacional son documentos orientadores que rigen el desarrollo pedagógico a nivel nacional los cuales, a través del proceso de diversificación curricular, se adecúa, se adapta de acuerdo a la realidad de nuestra localidad de Tahuantinsuyo, Distrito de independencia para asegurar el servicio educativo pertinente. Así mismo también se revisa las rutas del aprendizaje para empoderar en la planificación los procesos didácticos y pedagógicos de las respectivas áreas curriculares.

En cuanto a la ejecución se explicitan en las unidades didácticas, desarrollo de sesiones de aprendizaje de docentes en las aulas.

En cuanto a la evaluación curricular, se realiza a través de las jornadas pedagógicas sobre la implementación ejecución de la planificación curricular y cómo éstos tienen su impacto en el logro de aprendizajes y se hacen los reajustes y reprogramaciones en los ciclos y áreas respectivas.

Respecto a la evaluación curricular, se realiza a través de las jornadas pedagógicas sobre la implementación ejecución de la planificación curricular y cómo éstos tienen su impacto en el logro de aprendizajes y se hacen los reajustes y reprogramaciones en los ciclos y áreas respectivas.

V. ACCIONES DE MEJORA

5.1. Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes

PROCESOS	PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS	QUÉ	CÓMO	PARA QUÉ	OBJETIVO
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollo y planeamiento institucional	Poca participación de la comunidad educativa en la elaboración de los instrumentos de gestión escolar (PEI, PAT, PCI, RI).	Instrumentos de gestión escolar (PEI, PAT, PCI, RI)	Acciones de sensibilización sobre la importancia del planeamiento institucional	Para la mejora del servicio educativo	Promover la participación de la comunidad educativa para la elaboración de los instrumentos de gestión escolar
	Gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias					
	Evaluación de la gestión escolar	Desconocimiento de instrumentos de evaluación de la gestión	Instrumentos de evaluación de gestión	Acciones de fortalecimiento del diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación de la gestión.	Para la mejora del servicio educativo	Fortalecer la gestión escolar mediante una evaluación con instrumentos válidos y confiables.
DESARROLLO O PEDAGÓGICO Y	Gestionar la matrícula	<ul style="list-style-type: none"> Por parte de los padres de familia en matrícula oportuna a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades eficientes de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor sensibilización a los padres de familia a través de 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar desempeño docente en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar académicamente a los docentes mediante talleres de capacitación en la

				talleres de información		elaboración de los documentos pedagógicos a fin de lograr un mejor desempeño docente.
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Falta de coherencia entre los programas curriculares anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Incoherencia en los contenidos programados Inconsistencia en el trabajo colegiado Desconocimiento en la elaboración de instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Coherencia y consistencia del trabajo colegiado. Programas, unidades y sesiones de aprendizaje. Instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacitación sobre documentos pedagógicos. Mejora en el trabajo colegiado de algunas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la atención y responsabilidad de los padres de familia. Mejorar las condiciones de la gestión de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las programaciones e instrumentos de evaluación a través del fortalecimiento del trabajo colegiado y la reflexión sobre el monitoreo pedagógico para fortalecer el desempeño docente.
	Fortalecer el desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Poca reflexión de los resultados del monitoreo pedagógico. No se cumplen de manera correcta las reuniones de trabajo colegiado.- 		Mejora en la reflexión del monitoreo pedagógico.	Fortalecimiento del desempeño de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las programaciones e instrumentos de evaluación a través del fortalecimiento del trabajo colegiado y la reflexión sobre el monitoreo pedagógico

						para fortalecer el desempeño docente
	Gestionar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias 	Estrategias metodológicas	Acciones de sensibilización docente sobre estrategias metodológicas	Mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes	Fortalecer el desempeño docente con la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias.
	Gestionar la convivencia escolar y la participación					
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.	Administrar los recursos humanos					
	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios					
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos Administrar recursos económicos	<p>Deterioro y pérdida de materiales educativos, poca o nula utilización de materiales Educativos.</p> <p>Escasos hábitos de conservación de bienes, recursos y materiales de la institución.</p>	Qué es necesario la conservación y uso óptimo de todos los bienes y recursos educativos.	Cómo el uso de materiales educativos es fundamental para un aprendizaje de calidad es necesario la utilización de recursos económicos para implementar los recursos virtuales y tecnológicos de última generación.	Para qué los estudiantes puedan contar con los recursos y materiales educativos que los motiven a aprender de forma más vivencial y divertida.	Realizar una administración adecuada de los bienes, recursos y materiales Educativos en beneficio de todos los estudiantes, priorizando la adquisición de materiales educativos que generen mejores aprendizajes.

		Los equipos tecnológicos no están preinstalados, originando pérdida de tiempo.				
	Administrar los recursos humanos	Existe personal administrativo que cumplen funciones diferentes a las designadas en su adjudicación o resolución.	Qué la distribución actual del personal administrativo no satisface a cabalidad la necesidad de atención en ciertas áreas.	Cómo la necesidad de atención administrativa no es atendida durante ambos turnos, es necesario replantear el horario de atención y funciones asignadas.	Para qué exista una atención adecuada y de calidad a toda la comunidad Educativa.	Brindar un servicio de calidad a toda la comunidad educativa con una distribución adecuada y cumplimiento eficiente de funciones.

5.2. Matriz de planificación a mediano plazo

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN						
Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1	Año 2	Año 3
Elaborar los instrumentos de gestión de manera participativa que respondan a la realidad educativa.	3 jornadas pedagógicas al año.	Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de los PEI.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Actas ✓ Lista de asistencia ✓ Registro fotográfico ✓ Documento PEI 	3	3	3
		Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración del PAT.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Lista de asistencia ✓ Actas ✓ Registro fotográfico ✓ Documento PAT 	2	3	3

	100% de docentes que participan en diferentes comisiones de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión	Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de los PCI.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Lista de asistencia ✓ Registro fotográfico 	40%	60%	100%
		Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de R.I.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Lista de asistencia ✓ Registro fotográfico ✓ Reglamento Interno 	40%	70%	100%
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico cumpliendo el plan de monitoreo que permita el logro de aprendizaje.	Cumplimiento del plan de monitoreo al 100%	Socialización del plan de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acta de aprobación del plan de monitoreo ✓ Plan de monitoreo 	60%	80%	100%
		Socialización de fichas de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de asistencia ✓ Fichas de monitoreo 	60%	80%	100%
	Monitoreo a 100% de docentes	Visitas de monitoreo al aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Fichas de monitoreos 	80%	90%	100%
		Registro de fichas de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Sistematización de Fichas de monitoreos 	80%	90%	100%
	Acompañamiento a 100% de docentes	Visitas de monitoreo al aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Fichas de monitoreos 	80%	90%	100%
		Asesoría y autorreflexión de docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informes ✓ Fichas de monitoreos ✓ Cuaderno de campo 	80%	90%	100%
Desarrollar los procesos didácticos y pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizajes a través de talleres y visitas entre pares.	100% de docentes planifican sesiones de aprendizaje con procesos didácticos y pedagógicos	Sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carpeta de sesiones de aprendizaje ✓ Sesiones de aprendizaje visadas por las los directivos 	60%	80%	100%
		Sesiones de aprendizaje que consideran los procesos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carpeta de sesiones de aprendizaje 	60%	80%	100%

			✓ Sesiones de aprendizaje visadas por las los directivos			
	100% docentes que ejecutan las sesiones planificadas	Desarrollo de sesiones de aprendizaje panificado.	✓ Fichas de monitoreos	60%	80%	100%
Desarrollar la evaluación formativa haciendo la retroalimentación oportuna con los estudiantes a través de talleres e intercambio de experiencias	100% de docentes aplican evaluación formativa con estudiantes.	Instrumentos de evaluación previamente elaborados.	✓ Registro auxiliar de evaluación ✓ Fichas de monitoreo.	40%	60%	100%
		Retroalimentación oportuna.	✓ Fichas de monitoreo. ✓ Cuaderno de campo	40%	60%	100%
		Reflexión sobre el proceso de aprendizaje	✓ Fichas de monitoreo. ✓ Cuaderno de campo	40%	60%	100%
Fortalecer a los docentes en estrategias de manejo de conflictos para brindar soporte emocional y de protección a los estudiantes	100% de docentes conozcan estrategias adecuadas de manejo de conflictos	Atención a situaciones de conflicto en el aula	✓ Cuaderno anecdotario ✓ Fichas de monitoreo	50%	80%	100%
		Disminución de reportes de conflictos en el aula	✓ Cuaderno anecdotario ✓ Fichas de monitoreo	50%	80%	100%
		Manejo de acuerdos y normas de convivencia	✓ Cuaderno anecdotario ✓ Fichas de monitoreo	50%	80%	100%
	100% de docentes logran convivencia armoniosa en el aula.	Docente promueven la práctica de valores en el aula	✓ Acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizaje	60%	80%	100%
		Docentes que promueven la reflexión sobre los comportamientos.	✓ Fichas de monitoreo ✓ Cuaderno de campo	60%	80%	100%

		Autorregulación del comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de monitoreo ✓ Cuaderno de campo 	60%	80%	100%
Lograr una convivencia escolar saludable entre la comunidad educativa a través del cumplimiento de las normas de convivencia	100% de docentes participan en las reuniones para la aprobación de las normas de convivencia	Reunión de trabajo para la aprobación del Reglamento interno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento interno ✓ Manual de convivencia escolar ✓ Libro de registro de incidencias 	60%	80%	100%
	100% de docentes cumplen las normas de convivencia	Socialización de las normas de convivencia en las aulas y con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actas de reuniones ✓ Lista de asistencias. 	60%	80%	100%
Garantizar ambiente limpios y saludables brindando oportunamente materiales y con monitoreo permanente	100% de ambientes limpios y en buen estado	Monitoreo de los ambientes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de monitoreo 	60%	80%	100%
	100% de personal administrativo cumplen con el manteniendo de los servicios básicos	Informes de desempeño laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de monitoreo 	60%	80%	100%

5.3. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Estado de avance de actividades			Responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar a partir de la evaluación
			Parcial	Mediano	Total			
Elaborar los instrumentos de gestión de manera	3 Jornadas pedagógicas al año.	Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de los PEI.				Equipo directivo Comisión de PEI	PEI Informes Actas	Actualización y reajuste

partitiva que respondan a la realidad educativa.		Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración del PAT.				Equipo directivo Comisión del PAT	PAT Informes Actas	Actualización y reajuste
	100% de docentes que participan en diferentes comisiones de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión	Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de los PCI.				Equipo directivo Comisión de PCI	PCI informes	Actualización y reajuste
		Reuniones de trabajo en equipo de las comisiones para la elaboración de R.I.				Equipo directivo Comisión de R.I.	R.I. Informes Actas	Incorporar las normas de convivencia en el R.I.
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico cumpliendo el plan de monitoreo que permita el logro de aprendizaje.	Cumplimiento del plan de monitoreo al 100%	Socialización del plan de monitoreo				Equipo directivo	Plan de monitoreo	Plan de monitoreo reajustado
		Socialización de fichas de monitoreo				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Fichas de monitoreo validado
	Monitoreo a 100% de docentes	Visitas de monitoreo al aula				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Monitoreo al equipo docente
		Registro de fichas de monitoreo				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Monitoreo al equipo docente
	Monitoreo a 100% de docentes	Visitas de monitoreo al aula				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Monitoreo al equipo docente
		Asesoría y autorreflexión de docentes				Equipo directivo	Cuaderno de campo	Asesoría al docente
Desarrollar los procesos	100% de docentes planifican	Sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos				Equipo directivo	Registro auxiliar de evaluación	Sesiones de aprendizaje reajustados

didácticos y pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizajes a través de talleres y visitas entre pares.	sesiones de aprendizaje con procesos didácticos y pedagógicos	Sesiones de aprendizaje que consideran los procesos didácticos.				Equipo directivo	Fichas de monitoreo. Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo	Sesiones de aprendizaje reajustados
	100% docentes que ejecutan las sesiones planificadas	Desarrollo de sesiones de aprendizaje panificado.				Equipo directivo	Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo	Sesiones de aprendizaje visadas
Desarrollar la evaluación formativa haciendo la retroalimentación oportuna con los estudiantes a través de talleres e intercambio de experiencias	100% de docentes aplican evaluación formativa con estudiantes.	Instrumentos de evaluación previamente elaborados.				Equipo directivo	Registro auxiliar de evaluación Fichas de monitoreo.	Instrumentos de evaluación validados
		Retroalimentación oportuna.				Equipo directivo	Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo	Tipos de retroalimentación de estudiantes
		Reflexión sobre el proceso de aprendizaje				Equipo directivo	Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo	Reflexión sobre los procesos de aprendizaje.
Fortalecer a los docentes en	100% de docentes conozcan	Atención a situaciones de conflicto en el aula				Equipo directivo	Cuaderno anecdótico Fichas de monitoreo	Atención a situaciones de conflicto

estrategias de manejo de conflictos para brindar soporte emocional y de protección a los estudiantes	estrategias adecuadas de manejo de conflictos	Disminución de reportes de conflictos en el aula				Equipo directivo Docentes.	Cuaderno anecdotal Fichas de monitoreo	Reportes al SISEVE de conflictos en el aula
		Manejo de acuerdos y normas de convivencia				Equipo directivo	Cuaderno anecdotal Fichas de monitoreo	Normas de convivencia institucionales
	100% de docentes logran convivencia armoniosa en el aula.	Docente promueven la práctica de valores en el aula				Docentes	Acuerdos de convivencia en las sesiones de aprendizaje	Practica de valores en el aula
		Docentes que promueven la reflexión sobre los comportamientos.				Docentes	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Reflexión sobre los comportamientos
		Autorregulación del comportamiento de los estudiantes				Docentes	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Autorregulación del comportamiento
	Lograr una convivencia escolar saludable entre la comunidad educativa a través del cumplimiento	100% de docentes participan en las reuniones para la aprobación de las normas de convivencia	Reunión de trabajo para la aprobación del Reglamento interno				Equipo directivo Docentes.	Reglamento interno

de las normas de convivencia								
Garantizar ambiente limpios y saludables brindando oportunamente materiales y con monitoreo permanente	100% de ambientes limpios y en buen estado	Monitoreo de los ambientes				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Informe de monitores de desempeño laboral
	100% de personal administrativo cumplen con el manteniendo de los servicios básicos	Informes de desempeño laboral				Equipo directivo	Fichas de monitoreo	Informe de monitores de desempeño laboral

VI. ANEXOS

Anexo 1. Evidencias de instrumentos aplicados para el diagnóstico

Encuesta del Entorno De La Institución Educativa

ASPECTOS	PREGUNTAS	RESPUESTA
Riesgos	¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la comunidad/localidad?	
	¿De qué manera estos problemas afectan a la institución educativa?	
Oportunidades	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad / localidad?	
	¿De qué manera estas fortalezas pueden beneficiar a la institución?	
Actores	¿Qué institución u organización pública y/o privada trabaja en su comunidad/localidad?	
	¿Qué institución u organización de las mencionadas puede beneficiar a la institución educativa? ¿De qué manera?	

Encuesta de Percepción de los integrantes de la Comunidad Educativa acerca del funcionamiento de la I.E.

ACTOR EDUCATIVO:

Docente Estudiante Administrativo Padre/madre de familia

INSTRUCCIONES

A continuación, usted leerá una serie de enunciados que están referidas al funcionamiento de la IE. No es un examen o test, ya que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Sírvase responder a cada una de ellas en la medida que éstas identifiquen lo que usted realmente piensa o hace. Por favor no deje de responder ninguna pregunta.

Procesos de la IE	Indicadores (La Institución Educativa)	Nivel de implementación de los indicadores			
		En inicio	En proceso	Logrado	
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres/madres de familia.			
		Cuenta con PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular, elaborado con los docentes de manera participativa.			
		Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.			
		Cuenta con RI que establece funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.			
	Gestionar relaciones interinstitucionales	Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.			
		Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar objetivos de la IE.			
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.			
	Evaluar la gestión escolar	Realiza de forma oportuna y pertinente el monitoreo de los procesos que se desarrollan en la IE.			
		Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.			
		Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando sostenibilidad del servicio educativo prestado			
		Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE.			
	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y	Gestionar la matrícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula brindando información acerca de la trayectoria escolar de los y las estudiantes.		
Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de matrícula asegurando la permanencia de las y los estudiantes.					
Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibiendo y otorgamiento de traslados.					
Preparar condiciones	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de las y los estudiantes de la IE.				
	Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.				

SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.			
	Fortalecer el desempeño docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE			
		Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionadas a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.			
		Implementa acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes			
	Gestiona los aprendizajes	Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.			
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje			
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.			
		Evalúa el rendimiento y desempeño de estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.			
		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes.			
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.			
		Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.			
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).			
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela para padres, reuniones de atención personalizada, actividades de buen inicio).			
	Administrar recursos humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo			
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.			
Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.					
Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.					
Administrar la infraestructura, los servicios	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables				
	Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios..				
	Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.				
Administrar los bienes, recursos y materiales	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos informando acerca de las altas y bajas.				
	Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, recursos y materiales educativos.				

	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada, garantizando una gestión transparente.			
--	--	--	--	--	--

TEMAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Sobre La elaboración del PEI anterior	¿El PEI se encuentra vigente de acuerdo con su Resolución Directoral?	El PEI que cuenta la institución está desfasada, por lo requiere ser contextualizada y actualizada de conformidad a las nuevas normas y directiva del MINEDU
	¿Cómo se elaboró? (contenidos, estrategias, metodologías utilizadas, etc.)	Los contenidos del PEI fueron elaboradas teniendo en cuenta el esquema vigente de ese entonces, para la cual se realizaron talleres de sensibilización y socialización.
	¿Quiénes participaron en su elaboración?	Fundamentalmente los directivos, profesores y algunos padres de familia
	¿Cuánto tiempo demandó su elaboración?	2 meses, se aprovecharon las vacaciones de enero y febrero
Sobre el contenido del PEI	¿Son claros los contenidos?	La mayor parte de ella si son claros
	¿El diagnóstico da cuenta de la situación de la IE durante ese periodo?	Solo en términos generales, necesitaba profundizar aún más
	¿Cuáles fueron las deficiencias y los aspectos positivos del diagnóstico anterior?	El diagnóstico anterior presentaba deficiencias de superficialidad en el análisis de datos, muy a pesar de que se contaban con datos suficientes
	¿Los objetivos planteados son claros y alcanzables?	Los objetivos antes de haber sido concretos, adolecen de ser abstractos, con pocas posibilidades de ser medidas

